

## UNITÀ FORMATIVA N. 2 DEL PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE DELLA RETE AMBITO 2 – GALLURA\GOCEANO

### Allegato 2

| UNITA' FORMATIVA n. 2   |  |
|---|--|
| <b>Titolo</b>   | <b>L'INSEGNANTE CHE SI PRENDE CURA: facilitare processi di pensiero condiviso</b>  |
| <b>Destinatari</b>  | N. 30/35 docenti (plenaria) – n.15/18 docenti lavori di gruppo<br>Qualifica: docenti di ogni ordine e grado scolastico   |
| <b>Obiettivo strategico</b><br>(breve descrizione dell'azione formativa e delle sue finalità)   | L'azione formativa è tesa a fornire al docente strategie di individuazione dei bisogni educativi di tutti gli alunni e conseguenti strategie operative per una didattica inclusiva, a partire dal concetto di conoscenza e cura di sé, come condizione imprescindibile per la conoscenza e cura degli altri, attraverso pratiche riflessive condivise.   |
| <b>Competenze</b><br>(declinare le competenze relative all'area della didattica dell'organizzazione e della professionalità che il percorso formativo intende perseguire) | <b>Competenze area didattica</b> (competenze disciplinari, metodologico-didattiche, comunicativo relazionali e progettuali )<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper gestire l'eterogeneità in seno al gruppo classe</li> <li>2. Sviluppare la cooperazione tra alunni e l'insegnamento reciproco (peer to peer)</li> <li>3. Saper motivare all'apprendimento e al desiderio di conoscere</li> <li>4. Sviluppare il concetto di coesione sociale come processo in divenire</li> <li>5. Saper prevenire, contrastare ogni forma di esclusione e disuguaglianza</li> </ol>  |
|   | <b>Competenze area dell'organizzazione</b> (competenze progettuali e organizzative di supporto alla gestione della scuola)<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper gestire le relazioni con diversi interlocutori (alunni, genitori, colleghi)</li> <li>2. Riuscire a progettare iniziative e attività di prevenzione del disagio conseguente a qualsiasi discriminazione</li> </ol>  |
|   | <b>Competenze area della professionalità</b> (competenze relative alla dimensione etica e deontologica della funzione docente)<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper affrontare i doveri e i dilemmi etici della professione (lottare contro i pregiudizi e le discriminazioni)</li> <li>2. Saper focalizzare l'attenzione della comunità docente sui temi dell'inclusione</li> <li>3. Saper essere parte integrante di un ecosistema per favorire le relazioni tra i membri di una comunità educante</li> <li>4. Saper favorire tra i docenti un'assunzione collettiva di responsabilità</li> <li>5. Saper dare attenzione ai contesti in cui si sviluppano le dinamiche sociali e le condizioni di disagio in situazioni di scorrette azioni educative</li> </ol> |
| <b>Conoscenze</b>   | <b>Abilità Operative</b>   |
| Conosce le strategie di apprendimento cooperativo   | Saper creare un clima di classe positivo creando legami affettivi e buone relazioni tra pari   |
| Conosce e valorizza i diversi stili cognitivi e le diverse forme di intelligenza  | Saper adattare stili di insegnamento, materiali, tempi e strumenti   |
| Conosce le strategie per promuovere buoni livelli di autostima ed autoefficacia   | Saper motivare all'apprendimento sviluppando una positiva immagine di se stesso  |
| Conosce gli elementi della comunicazione sociale  | Condivisione di norme e valori tra i soggetti coinvolti nell'azione educativa  |
| Conosce e valorizza gli aspetti significativi del senso di coesione sociale   | Saper sviluppare il senso di identità e di appartenenza alla comunità educante   |
| <b>Fonte di finanziamento</b>   | Finanziamenti specifici Rete Ambito n. 2   |
| <b>Eventuali prodotti</b>   | Strategie di facilitazione e di cura<br><br>Protocolli di osservazione   |
| <b>Prerequisiti</b><br>(conoscenze e competenze richieste per poter accedere con profitto al percorso formativo)  | Conoscenze relative alle teorie costruttiviste<br>Conoscenze relative al pensiero complesso (critico, creativo, <i>caring</i> )  |

**UNITA' FORMATIVA n. 2**

**Azioni**

|  |
|--|
| <p><b>1) Progettazione (solo per GdP): 10 ore</b><br/> <b>n. 2 incontri di 3 ore e lavoro a distanza</b><br/>                 elaborazione del modulo formativo a cura dei referenti degli istituti:<br/>                 Comprensivo di Palau, La Maddalena, Arzachena n. 1 e n. 2, Santa Teresa; Scuola<br/>                 secondaria di primo grado "Diaz" di Olbia; IIS di Palau/Arzachena e La Maddalena;<br/>                 IPSAR Arzachena/Santa Teresa,<br/>                 coordinati dalla DS, Maria Filomena CINUS</p>   |
| <p><b>2) Incontri in presenza: tot. 12 ore</b></p> <p><b>Comunicazione frontale: tot. 4 ore (plenaria di punto erogante)</b><br/> <i>1. L'insegnante facilitatore e che si prende cura</i></p> <p><b>Attività laboratoriale e collaborativa: tot. 6 ore (gruppi da 15/20 docenti)</b><br/>                 1. Laboratorio riflessivo-emozionale (2 ore)<br/>                 2. Laboratori di pratica di pensiero complesso condiviso (4 ore)</p> <p><b>Seminario finale di restituzione e riflessione</b> con la partecipazione di tutti i punti eroganti della rete d'ambito <b>(2 ore, plenaria di ambito)</b></p>  |
| <p><b>3) Formazione a distanza</b> (videoconferenze, utilizzo piattaforme digitali ecc.): <b>tot. 12 ore</b></p> <p><b>Attività individuale con coinvolgimento dei docenti interessati del proprio Istituto: tot. 4 ore</b><br/> <i>L'insegnante che si prende cura ( 2 ore )</i><br/> <i>L'insegnante facilitatore ( 2 ore )</i></p> <p><b>Attività laboratoriale e collaborativa</b> tra i docenti in formazione in parte aperta anche ai docenti interessati degli istituti coinvolti: Classe virtuale Fidenia <b>Tot. 8 ore</b></p>  |
| <p><b>4) Ricerca-azione (sperimentazione e misure di accompagnamento )</b><br/>                 Ogni docente in formazione dovrà sperimentare in almeno n. 1 classe in cui presta servizio per un <b>tot. di 6 ore</b></p> <p>Contesto di riferimento: n. 1 classe di servizio</p> <p>Precondizione: coinvolgimento di almeno n. 1 docente di classe; preferibile il coinvolgimento dell'intero Team; in ultima istanza anche coinvolgimento di almeno n. 1 docente dell'Istituto.</p> <p>Peer review: questionari di valutazione con elaborazione dei risultati</p> <p>Tutoring : Attività condotte con tutor in gruppi di sperimentazione delle classi ponte di ogni ordine e grado</p> <p>Consulenza esperta: esperti esterni con inserimento di materiali su piattaforma digitale dedicata</p> <p>Altro: Elaborazione del diario di bordo con pubblicazione su Fidenia</p> |
| <p><b>5) Valutazione delle competenze acquisite</b></p> <p>Checklist di osservazione</p>   |

| <b>UNITA' FORMATIVA n. 2</b>   |  |
|--|--|
| <b>Tempi</b><br>(Sintesi)  | <p><b>Azione 1:</b><br/>Maggio- giugno:2 frontali +2 laboratorio: il docente che si prende cura<br/>Giugno- settembre: 2 frontali +6 laboratorio: il docente facilitatore</p> <p><b>Azione 2:</b><br/>maggio/giugno: formazione a distanza (progettazione e documentazione delle attività di ricerca azione in classe)</p> <p><b>Azione 3:</b><br/>maggio/giugno/settembre : ricerca azione in classe</p> <p><b>Azione 4:</b><br/>settembre: seminario d'ambito di restituzione</p> <p><b>Totale ore di formazione: 30</b></p> |
| <b>Metodologia di lavoro</b>   | Lezioni frontali, attività laboratoriali, peer review, ricerca-azione, attività on demand, utilizzo di piattaforma multimediale a distanza.  |
| <b>Risorse umane</b>   | <p><b>Risorse interne alla scuola sede delle attività in presenza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Direzione</li> <li>- Tutoraggio organizzativo/didattico</li> </ul> <p><b>Esperti esterni:</b><br/>formatore esperto nel concetto di <i>cura</i><br/>formatore esperto nelle <i>pratiche di facilitazione del pensiero complesso</i></p>  |
| <b>Strumenti</b>   | <p><b>Aule speciali, dotazioni strumentali ecc.</b><br/>Locali delle scuole sede del cosro (Aule multimediali; Aula Magna; Aule per laboratori)</p> <p>Per la ricerca-azione: tutti gli spazi utili delle scuole della rete</p> <p>Spazio cloud su Google o Fidenia</p>  |
| <b>Monitoraggio e Valutazione</b><br>(descrivere gli indicatori di monitoraggio e di valutazione delle attività, indicare i soggetti e i tempi delle azioni di monitoraggio e valutazione) | <p>Monitoraggio:<br/>questionario di soddisfazione dei partecipanti da riproporre per ciascuna fase del percorso</p> <p>Valutazione:<br/>Report finale di ciascun partecipante<br/>Sintesi dei report a cura dei formatori</p>   |
| <b>Documentazione dell'esperienza e condizioni di trasferibilità</b>   | Produzione di <i>oggetti didattici</i> (protocolli di osservazione, schemi di intervento, strategie operative, strumenti di monitoraggio, diario di bordo) fondati sull'individuazione della motivazione intrinseca e sul concetto di facilitazione e cura, utilizzabili in qualsiasi ordine e grado scolastico.   |